

# TQ\_Introduction\_ru-AZ

## ОБ ИССЛЕДОВАНИИ TALIS 2024

Четвертое международное исследование по вопросам преподавания и обучения (TALIS 2024) — это международное исследование, которое дает учителям и директорам школ возможность внести свой вклад в анализ образовательной системы и разработку образовательной политики. TALIS проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Азербайджан, вместе с более чем 50 другими странами принимает участие в опросе.

Международный сравнительный анализ данных, проведенный в рамках TALIS, позволит участникам определить общие проблемы и перенять опыт других программных подходов. Директора и учителя предоставят информацию о вопросах преподавания и обучения, таких как их образование и профессиональное обучение, профессиональные и педагогическая практика, профессиональные восприятия, организационная среда и управление, а также о современных проблемах систем образования, таких как многообразие и равенство, социальное и эмоциональное обучение учащихся, использование технологий в образовании, а также образование в области окружающей среды и устойчивого развития.

По результатам исследования TALIS мы намерены составить определенную картину различных образовательных практик во всех странах-участниках. Страны и люди могут различаться в своих подходах к образованию. Мы полагаемся на ваш опыт в максимально точное описание вашей работы и мнения.

Поскольку опрос проводится на международном уровне, возможно, что некоторые вопросы не очень хорошо вписываются в контекст вашей страны.

В этих случаях, пожалуйста, постарайтесь ответить и на эти вопросы.

## Конфиденциальность

Вся информация, собранная в ходе этого исследования, является конфиденциальной. Несмотря на то, что результаты будут доступны по странам и, например, по типу школы в стране, вам гарантируется, что ни вы, ни эта школа, ни какой-либо школьный персонал не будут указаны ни в одном отчете о результатах исследования. Участие в этом опросе является добровольным, и любой человек может в любое время отказаться от участия.

## **Об анкете**

- Под 'этой школой' в вопросе мы подразумеваем под 'школой': общее и специальное учебное заведение, в котором вы в основном работаете.
- Заполнение этой анкеты должно занять в среднем от 45 до 60 минут.
- Инструкции о том, как отвечать на вопросы, выделены курсивом.
- На большинство вопросов можно ответить, отметив один наиболее подходящий ответ.
- Пожалуйста, заполните и подтвердите опрос до 24 февраля.
- Если вы сомневаетесь в каком-либо аспекте анкеты или хотите получить дополнительную информацию об этой анкете или исследовании, вы можете связаться с нами, используя следующие контактные данные: Роял Махмудов, (+994 55) 3754373  
royal.mahmudov@arti.edu.az

**Большое спасибо за участие!**

## Общая информация

Эти вопросы относятся к Вам лично, Вашему образованию и работе в качестве учителя. *Для ответа Вам нужно отметить соответствующий вариант(-ы) или вписать цифры там, где это необходимо.*

---

TQ\_02\_ru-AZ

**Сколько вам лет?**

*Пожалуйста, впишите число.*

 лет

---

TQ\_03\_ru-AZ

**Какой у вас самый высокий уровень формального образования?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Ниже полного среднего образования
  - ☐ Полное среднее образование
  - ☐ Техническое профессиональное образование
  - ☐ Средняя специальность или высшее техническое профессиональное образование (Суб-бакалавриат)
  - ☐ Степень бакалавра
  - ☐ Степень магистра
  - ☐ Докторантура
- 

## TQ\_04\_ru-AZ

### **Какое образование вы получили для базовой педагогической квалификации?**

*Формальное обучение учителей предполагает, что по его окончании будущие учителя получают диплом о высшем образовании. Такой вид обучения, как правило, проходит в университете, где будущие учителя проходят подготовку по конкретному предмету, по педагогике и практике одновременно или последовательно.*

*Ускоренная /укороченная или специализированная программа образования или подготовки учителей — это путь к преподавательской деятельности. По продолжительности и/или содержанию эта программа разработана для определенных групп (например, для получающих вторую специальность, для тех, кто имеет некоторый опыт преподавания или высокий уровень знаний по предмету).*

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Стандартная программа обучения или подготовки учителей
- ☐ Ускоренная/укороченная или специализированная программа обучения или подготовки учителей
- ☐ Только предметное образование или подготовка
- ☐ У меня есть другая формальная квалификация, не указанная выше.
- ☐ У меня нет формальной квалификации по предмету, который я преподаю, или по какому-либо типу педагогического образования.

---

**TQ\_05\_ru-AZ**

**В каком году вы получили свою базовую педагогическую квалификацию?**

*Укажите приблизительный год.*

*Пожалуйста, впишите год.*

---

**TQ\_06\_ru-AZ**

**В какой степени вы согласны или не согласны с  
нижеследующими утверждениями о программе для  
получения базовой педагогической квалификации, по  
которой вы обучались?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
a) Обеспечила меня четким пониманием предмета (предметов), который(е) я преподаю.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Это дало мне идеи для успешного управления поведением в классе.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Включала достаточно времени для наблюдений в классе.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Имела хороший баланс между теоретическими и практическими асpekтами обучения.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Предоставила достаточно возможностей для практики в школе.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) В целом, качество было высоким.			

☐☐☐☐

## TQ\_07\_ru-AZ

**В какой степени ваше формальное образование и подготовка помогли вам почувствовать себя подготовленным к каждому из нижеследующих аспектов вашего преподавания в этом году?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нисколько

В некоторой  
степени

Немного

Очень хорошо  
подготовили

a) Содержание некоторых или всех предметов, которые я преподаю

☐☐☐☐

b) Методика некоторых или всех предметов, которые я преподаю

☐☐☐☐

c) Общая педагогика

☐☐☐☐

d) Работа с учащимися в классе по некоторым или всем предметам, которые я преподаю

☐☐☐☐

е) Преподавание в мультикультурной или многоязычной среде

☐☐☐☐

ф) Использование цифровых ресурсов и инструментов в преподавании

☐☐☐☐

г) Поддержка социального и эмоционального развития учащихся

☐☐☐☐

h) Привлечение внимания школьников к вопросам экологической устойчивости

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_ru-AZ

**Было ли преподавание вашим первым выбором в качестве карьеры?**

*«Карьера» — это наличие оплачиваемой работы, которая, по вашему мнению, может стать делом всей вашей жизни.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐

Да

☐

Нет



---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_ru-AZ

### Текущая работа

---

## TQ\_09\_ru-AZ

**Какой у вас на данное время рабочий статус в качестве учителя этой школы?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Постоянная занятость (действующий контракт без фиксированной даты окончания, до достижения пенсионного возраста)
- ☐ Срочный трудовой контракт на срок более 1 учебного года
- ☐ Срочный трудовой контракт на 1 учебный года или меньше

---

## TQ\_10\_ru-AZ

**Вы сейчас работаете учителем в другой общеобразовательной школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐ Да

☐ Нет

---

## TQ\_11\_ru-AZ

**Если «Да» в предыдущем вопросе, пожалуйста, укажите, в скольких других школах вы в настоящее время работаете учителем на уровне общего среднего образования.**

*Пожалуйста, впишите число.*

Количество  
школ

---

## TQ\_12\_ru-AZ

**Какой у вас на данное время рабочий статус в качестве учителя данной школы?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Полная занятость (более 90% часов от полной ставки)
- ☐ Неполный рабочий день (71-90% часов от полной ставки)
- ☐ Частичная занятость (50-70% часов от полной ставки)
- ☐ Неполный рабочий день (менее 50% часов от полной ставки)
- 

## TQ\_13\_ru-AZ

**Каков ваш трудовой стаж, независимо от того, работали ли вы на полную ставку или неполную ставку?**

*Не включайте длительные перерывы в работе, такие как декретный отпуск.*

*Пожалуйста, впишите число в каждую строку.*

*Напишите 0 (ноль), если нет.*

*Пожалуйста, округлите до целых лет, например, если это ваш первый год преподавания, введите «1».*

а) Количество лет работы учителем в этой школе

б) Количество лет работы учителем в целом

с) Количество лет работы на других образовательных должностях, не в качестве учителя (например, в качестве преподавателя университета,

воспитателя)

d) Количество лет работы на других должностях, не связанных с образованием

---

## TQ\_14\_ru-AZ

**В течение последней полной календарной недели, сколько приблизительно 60-минутных часов вы потратили в общей сложности на задачи, связанные с вашей работой в этой школе?**

*Включите время, в течение которого вы преподавали, занимались планированием уроков, выставлением оценок, сотрудничали с другими учителями, участвовали в собраниях персонала, занимались профессиональным развитием и другими рабочими задачами. Также включите рабочие задачи, которые выполнялись по вечерам, в выходные или в другое внеклассное время.*

*«Полная» календарная неделя — это неделя, которая не была сокращена из-за каникул, государственных праздников, больничных и т. д.*

*Округлить до целого часа.*

Всего  
часов

## TQ\_15\_ru-AZ

**Из этого общего количества, сколько 60-минутных часов вы потратили на преподавание в этой школе в течение последней полной календарной недели?**

*Пожалуйста, учитывайте только фактическое время преподавания.*

*Время, потраченное на подготовку, выставление оценок, профессиональное обучение и т. д., будет в следующем вопросе.*

*Округлить до целого часа.*

Количество  
часов  
преподавания

---

## TQ\_16\_ru-AZ

**Приблизительно сколько 60-минутных часов вы потратили на следующие задачи в течение последней полной календарной недели, на работе в этой школе?**

*Включите задачи, которые выполнялись в выходные, по вечерам или в другое внеклассное время. Исключите все время, затраченное на обучение, так как это было упомянуто в предыдущем вопросе.*

*Приблизительные подсчеты допустимы.*

*Если вы не выполняли эту задачу в течение последней полной календарной недели, напишите 0 (ноль).*

*Округлить до целого часа.*

а) Индивидуальное планирование или подготовка уроков в школе или вне школы

час.

б) Командная работа и общение с коллегами внутри этой школы

час.

в) Выставление оценок/исправление работ учащихся

час.

г) Консультирование учащихся (включая кураторство, наставничество, виртуальное консультирование, профессиональную ориентацию и рекомендации по поведению)

час.

д) Участие в школьном руководстве

час.

е) Общая административная работа (включая общение, оформление документов и другие канцелярские обязанности)

час.

ж) Участие в мероприятиях по профессиональному развитию

час.

h) Общение и сотрудничество с родителями или опекунами

час.

i) Участие во внеклассных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия после школы)

час.

j) Другие рабочие задачи

час.

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_ru-AZ

### Профессиональное обучение

*В этом разделе «профессиональное обучение» определяется как деятельность, направленная на развитие индивидуальных навыков, знаний, опыта и других характеристик учителя.*

*Пожалуйста, учитывайте только профессиональное обучение, которое вы получили после первоначального образования или обучения.*

---

## TQ\_17\_ru-AZ

## **Вы принимали участие в каких-либо ознакомительных мероприятиях, когда вы начали работать в этой школе?**

*«Ознакомительные мероприятия» предназначены для поддержки новых учителей, начинающих работать в школе, и для поддержки опытных учителей, которые только начинают работать в этой школе.*

*Они проводятся либо в рамках «формальных ознакомительных программ», включая в себя регулярное кураторство со стороны директора, сокращенную педагогическую нагрузку, наставничество со стороны формально назначенных опытных учителей и т. д., либо как «неформальные ознакомительные мероприятия», которые представляют собой нерегламентированные или незапланированные мероприятия, включающие общее знакомство со школой и работой, неформальная совместная работа с другими новыми учителями, ознакомительный справочник и т. д.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

а) Я принимал участие в формальной ознакомительной программе.

☐☐

б) Я принимал участие в неформальных ознакомительных мероприятиях.

☐☐



## Включала ли ознакомительная программа следующие мероприятия, когда вы начали работать в этой школе?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

a) Курсы/семинары/мастерские, посещаемые очно

☐☐

b) Онлайн-курсы/семинары/мастерские

☐☐

c) Онлайн-мероприятия (например, виртуальные сообщества)

☐☐

d) Запланированные встречи с директором и/или опытными учителями

☐☐

e) Кураторство со стороны директора и/или опытных учителей

☐☐

f) Нетворкинг/сотрудничество с другими учителями

☐☐

g) Ведение уроков совместно опытными преподавателями

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Составление портфолио/ведение дневников/журналов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Сокращенная педагогическая нагрузка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Общее/административное введение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Наблюдение за педагогической деятельностью учителей в этой школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_19\_ru-AZ

***Участвуете ли вы в настоящее время в программе наставничества, являющейся одной из формальных программ этой школе?***

*«Наставничество» определяется как структура поддержки в школах, где более опытные учителя поддерживают менее опытных учителей. В эту структуру могут входить все учителя школы или только новые учителя.*

*Сюда не входит наставничество студентов-учителей, проходящих педагогическую практику в этой школе.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

- а) В настоящее время у меня есть назначенный наставник, который поддерживает меня.

☐☐

- б) В настоящее время я являюсь назначенным наставником для одного или нескольких учителей.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_ru-AZ

**Участвовали ли вы в каких-либо из нижеследующих профессиональных учебных мероприятиях в течение последних 12 месяцев?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да, лично

Да, виртуально  
или онлайн

Да, лично и  
виртуально/  
онлайн

Нет

- а) Курсы/семинары/мастерские

☐☐☐☐

b) Образовательные конференции, на которых преподаватели и/или исследователи представляют свои исследования или обсуждают вопросы образования

☐☐☐☐

c) Формальная квалификационная программа (например, программа получения степени)

☐☐☐☐

d) Посещение других школ, чтобы получить информацию о преподавании

☐☐☐☐

e) Посещение коммерческих предприятий, общественных организаций или неправительственных организаций, деятельность которых имеет отношение к моей педагогической работе

☐☐☐☐

f) Рефлексия после наблюдения уроков

☐☐☐☐

g) Коучинг как часть формальной школьной программы

☐☐☐☐

h) Формальные или неформальные сообщества учителей с целью профессионального обучения

☐☐☐☐

i) Мероприятия по обучению, выбранные по собственной инициативе

☐☐☐☐

j) Другое

☐☐☐☐

---

## TQ\_21 (LRN)\_ru-AZ

**Были ли какие-либо из нижеперечисленных тем включены в вашу профессиональную учебную деятельность в течение последних 12 месяцев?**

*«Студенты с особыми образовательными потребностями» означают тех, кто имеет умственные, физические или эмоциональные ограничения и у кого были официально установлены особые образовательные потребности. Зачастую именно им предоставляются дополнительные государственные или частные ресурсы (кадры, материальные или финансовые) для поддержки их учебы.*

*'Экологическая устойчивость' означает удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Изменение климата является одной из главных угроз экологической устойчивости.*

*'Искусственный интеллект' - это способность компьютеров выполнять задачи, традиционно считавшиеся задачами человеческого интеллекта. Это может включать прогнозирование, принятие решений или создание текста.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

a) Знание и понимание моей предметной области(ей)

☐☐

b) Методика предмета (предметов), который я преподаю

☐☐

c) Знание учебной программы

☐☐

d) Практика оценивания учащихся

☐☐

e) Методические навыки по использованию цифровых ресурсов и инструментов в обучении

☐☐

f) Технические навыки использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐

g) Использование искусственного интеллекта в преподавании и обучении

☐☐

h) Управление поведением учащихся в классе

☐☐

i) Управление и администрация школы

☐☐

j) Подходы к индивидуальному обучению

☐☐

k) Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

l) Преподавание в мультикультурной или многоязычной среде

☐☐

m) Анализ и использование оценок учащихся

☐☐

n) Сотрудничество учителя и родителей/опекунов

☐☐

o) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учащихся

☐☐

p) Знание и понимание термина 'экологическая устойчивость'

☐☐

q) Другое

☐☐

---

## TQ\_22 (LRN)\_ru-AZ

**Думая о мероприятиях по профессиональному обучению, в которых вы участвовали в течение последних 12 месяцев, в какой степени они в целом оказали положительное влияние на ваше преподавание?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Нисколько
- ☐ В некоторой степени
- ☐ Немного
- ☐ В большой степени

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_ru-AZ

**Насколько важны для вас нижеследующие характеристики профессионального обучения?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*



Нисколько

В некоторой  
степени

Немного

Очень важна

a) Пополняет мои предыдущие знания

☐☐☐☐

b) Отвечает моим личным потребностям в развитии

☐☐☐☐

c) Обеспечивает целостную структуру

☐☐☐☐

d) Сосредоточено на содержании, необходимом для преподавания  
моего предмета

☐☐☐☐

e) Предоставляет возможности для моего активного обучения

☐☐☐☐

f) Предоставляет возможности для совместного обмена идеями

☐☐☐☐

g) Предоставляет возможность практиковать/применять новые идеи и  
знания в собственном классе

☐☐☐☐

h) Предоставляет возможности получения отзывов о моем  
преподавании

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Предлагаются последующие задания для закрепления материала			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Отвечает потребностям моей школы			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Вовлекает большинство коллег из этой школы			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Продолжительность в течение длительного периода времени (например, несколько недель или дольше)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_24 (LRN)\_ru-AZ

**Укажите, в какой степени вы в настоящее время нуждаетесь в профессиональном обучении по каждой из нижеперечисленных областей.**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нет  
необходимости в  
настоящее время

Низкий уровень  
потребности

Умеренный  
уровень потре-  
бности

Высокий уровень  
потребности

a) Знание и понимание моей предметной области(ей)

☐☐☐☐

b) Методика предмета (предметов), который я преподаю

☐☐☐☐

c) Знание учебной программы

☐☐☐☐

d) Практики оценивания учащихся

☐☐☐☐

e) методические навыки по использованию цифровых ресурсов и инструментов в обучении

☐☐☐☐

f) Технические навыки использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

g) Навыки использования искусственного интеллекта для преподавания и обучения

☐☐☐☐

h) Управление поведением учащихся в классе

☐☐☐☐

i) Управление и администрирование в школе

☐☐☐☐

j) Подходы к индивидуальному обучению

☐☐☐☐

k) Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

l) Преподавание в мультикультурной или многоязычной среде

☐☐☐☐

m) Анализ и использование результатов оценивания учащихся

☐☐☐☐

n) Сотрудничество учителя и родителей/опекунов

☐☐☐☐

o) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учащихся

☐☐☐☐

p) Знание и понимание термина 'экологическая устойчивость'

☐☐☐☐

**Насколько вы согласны или не согласны с тем, что нижеперечисленное препятствует вашему участию в профессиональном обучении?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
a) Я не соответствую требуемым условиям для участия (например, квалификация, опыт, трудовой стаж).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Профессиональное обучение слишком дорого.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Не хватает поддержки работодателя.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Профессиональное обучение не соответствует моему графику работы.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) У меня нет времени из-за других обязательств или обязанностей.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Не предлагается соответствующее профессиональное обучение.			

☐☐☐☐

g) Нет никаких стимулов для участия в профессиональном обучении.

☐☐☐☐

h) Профессиональное обучение недоступно из-за расстояния.

☐☐☐☐

i) Профессиональное обучение недоступно из-за нехватки цифровых ресурсов.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_ru-AZ**

**Преподавание в целом**

---

**TQ\_26\_ru-AZ**

**В среднем, как часто вы делаете нижеследующее в этой школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда	Раз в год или меньше	2-4 раза в год	5-10 раз в год	1-3 раза в месяц	Раз в неделю или чаще
---------	----------------------------	-------------------	-------------------	---------------------	-----------------------------

a) Ведете урок совместно с коллегами в одном и том же классе (командное преподавание)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Наблюдаете за занятиями других учителей и оставляете отзывы

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Участвуете в совместной деятельности в разных классах и возрастных группах (например, проектах)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Обмениваетесь учебными материалами с коллегами

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Участвуете в дискуссиях о развитии обучаемости конкретных учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Работаете с другими учителями в этой школе, чтобы обеспечить общие стандарты оценки успеваемости учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Принимаете участие в совместном профессиональном обучении

☐☐☐☐☐☐

h) Сотрудничаете с родителями или опекунами с целью обогащения учебной деятельности учащихся в целом

☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_27\_ru-AZ

**В какой степени вы умеете делать нижеследующее в вашей преподавательской работе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Совсем не умею

В некоторой  
степени

Немного

В большой  
степени

a) Помочь учащимся поверить, что они могут хорошо справляться со школьной работой

☐☐☐☐

b) Помочь учащимся ценить обучение

☐☐☐☐

c) Составить хорошие вопросы для учащихся

☐☐☐☐



d) Контролировать деструктивное поведение в классе

☐☐☐☐

e) Мотивировать учащихся, проявляющих низкий интерес к школьной работе

☐☐☐☐

f) Ясно представлять учащимся свои ожидания относительно их поведения

☐☐☐☐

g) Помочь учащимся мыслить критически

☐☐☐☐

h) Привлечь учащихся к соблюдению правил в классе

☐☐☐☐

i) Успокоить учащегося, который нарушает порядок или ведет себя шумно

☐☐☐☐

j) Использовать различные стратегии оценки

☐☐☐☐

k) Предоставлять альтернативное объяснение, если у учащихся возникли вопросы или они запутались

☐☐☐☐

l) Применять различные учебные стратегии в моем классе

☐☐☐☐

m) Способствовать обучению учащихся с помощью цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

n) Помочь каждому ученику прогрессировать

☐☐☐☐

o) Снизить разрыв в успеваемости среди учащихся

☐☐☐☐

p) Способствовать социальному и эмоциональному обучению учащихся

☐☐☐☐

q) Помочь учащимся в изучении вопросов, касающихся экологической устойчивости

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_ru-AZ

**В какой степени вы умеете делать нижеследующее в вашей преподавательской работе?**

*Этот вопрос о вашей уверенности в своих возможностях независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Совсем не умею

В некоторой  
степени

Немного

В большой  
степени

a) Адаптировать мое преподавание к культурному многообразию учащихся

☐☐☐☐

b) Обеспечить, чтобы учащиеся с миграционным прошлым и без него работали вместе

☐☐☐☐

c) Повысить осведомленность о культурных различиях среди учащихся

☐☐☐☐

d) Уменьшить количество этнических стереотипов среди учащихся

☐☐☐☐

e) Обеспечить, чтобы учащиеся с разным культурным или этническим происхождением работали вместе

☐☐☐☐

f) Критически анализировать учебную программу на предмет того, укрепляет ли она негативные культурные стереотипы

☐☐☐☐

г) Использовать примеры, знакомые учащимся из разных культур

☐☐☐☐

---

## TQ\_29\_ru-AZ

**На каком языке (языках) вы регулярно читаете, пишете или общаетесь?**

*Пожалуйста, отметьте столько вариантов, сколько подходит.*

☐

Азербайджанский

☐

Русский

☐

Английский

☐

Турецкий

☐

Немецкий

☐

Другое, пожалуйста, укажите

---

## TQ\_30 (Version A)\_ru-AZ

**Насколько вы согласны или не согласны с  
нижеследующими утверждениями об интеллекте и  
обучении?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
а) У каждого есть определенный уровень интеллекта, и никто не может его изменить.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Интеллект людей — это то, что они не могут сильно изменить.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Человек может обучаться чему-то новому, но он не может действительно изменить свой базовый интеллект.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_31\_ru-AZ**

**В какой степени вы умеете делать следующее в вашей преподавательской работе?**

*Этот вопрос о вашей уверенности в своих возможностях независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или*

возможностей, ограничительных правил).

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем не умею

В некоторой  
степени

Немного

Очень хорошо  
умею

- a) Работать в классе вместе с другими специалистами и персоналом (например, помощниками, другими учителями), чтобы обучать учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

- b) Привлекать родителей/опекунов к участию в школьных мероприятиях своих детей с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

- c) Сотрудничать с другими специалистами (например, учителями-специалистами, логопедами) при разработке образовательных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

- d) Информировать тех, кто мало знает о законах и правилах, касающихся инклюзивности учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

- e) Разрабатывать учебные задания для учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

f) Адаптировать оценочные процедуры, разработанные на государственном, региональном уровнях, чтобы можно было оценить всех учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

## TQ\_33\_ru-AZ

### **Кто в этой школе использует нижеследующие источники информации, чтобы предоставить вам отзывы?**

*«Отзыв» — это любое сообщение, которое вы получаете о своем преподавании, основанное на той или иной форме взаимодействия с вашей работой (например, наблюдение за тем, как вы преподаете учащимся, обсуждение вашего учебного плана или результатов учащихся). Отзыв может быть предоставлен в ходе неформальных бесед с вами или в рамках более формальной и структурированной процедуры.*

*К «Внешним экспертам или органам», о которых говорится ниже, относятся, например, инспектора, представители муниципалитета или другие лица, не работающие в школе.*

*Пожалуйста, отметьте все подходящие варианты в каждой строке.*

Внешние  
эксперты или  
органы

Директор школы  
или член (члены)  
команды админис-  
трации школы

Другие коллеги в  
школе (не  
входящие в  
состав команды  
администрации  
школы)

Я никогда не  
получал такого  
отзыва в этой  
школе.

a) Наблюдение за моим преподаванием в классе

☐☐☐☐

b) Опросы для учащихся, связанные с моим преподаванием

☐☐☐☐

c) Оценка моих знаний по предмету

☐☐☐☐

d) Результаты внешних тестирований учащихся, которым я преподаю (например, результаты национальных тестов)

☐☐☐☐

e) Результаты деятельности в школе и классе (например, результаты успеваемости, результаты проектов, результаты тестов)

☐☐☐☐

f) Самооценка моей работы (например, презентация оценки портфолио, анализ моего обучения с использованием видео)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_ru-AZ

**Если вы ответили «Я никогда не получал такого отзыва в этой школе» на все вышеперечисленные вопросы →  
Перейдите к вопросу**



---

## TQ\_34\_ru-AZ

**Размышляя об отзывах, которые вы получили за последние 12 месяцев, привели ли они к положительным изменениям в каких-либо из нижеследующих аспектах вашего преподавания?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

a) Знание и понимание своей области (ей)

☐☐

b) Методические компетенции в преподавании моего предмета

☐☐

c) Использование оценивания учащихся для улучшения их обучения

☐☐

d) Управление поведением учащихся в классе

☐☐

e) Методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Методы обучения в мультикультурной или многоязычной среде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Методы обучения с помощью цифровые ресурсов и инструментов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Методы привлечения учащихся к изучению концепций экологической устойчивости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_35\_ru-AZ

**В какой степени вы согласны или не согласны с  
нижеследующими утверждениями о вашем  
преподавании?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

а) Мне удобно обучать учащихся социальным и эмоциональным навыкам

☐☐☐☐

б) Для меня естественно заботиться о социальных и эмоциональных потребностях учащихся

☐☐☐☐

с) Неформальные уроки по социальному и эмоциональному обучению являются частью моей регулярной преподавательской практики

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_ru-AZ

**В какой степени вы умеете выполнять нижеследующие задачи с помощью цифровых ресурсов и инструментов?**

*Этот вопрос о вашей уверенности в своих возможностях независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Совсем не умею

В некоторой  
степени

Немного

Очень хорошо  
умею

а) Определить цифровые ресурсы и инструменты для поддержки предмета (предметов), который я преподаю

☐☐☐☐

b) Использовать цифровые ресурсы и инструменты, чтобы по-разному представить концепции моим ученикам

☐☐☐☐

c) Выбрать цифровые ресурсы и инструменты, которые улучшат обучение учащихся

☐☐☐☐

d) Адаптировать использование цифровых ресурсов и инструментов к разной учебной деятельности

☐☐☐☐

e) Объяснить учащимся потенциальные риски использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

f) Общаться с родителями используя цифровые ресурсы и инструменты

☐☐☐☐

g) Обучаться использованию новых для меня технологий

☐☐☐☐

**Размышляя об использовании цифровых ресурсов и инструментов для обучения учащихся, насколько вы согласны или не согласны с нижеследующими утверждениями?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

- a) Использование цифровых ресурсов и инструментов способствует развитию у учащихся интереса к учебе.

☐☐☐☐

- b) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает учащимся развивать навыки планирования и контроля своей работы.

☐☐☐☐

- c) Использование цифровых ресурсов и инструментов способствует повышению успеваемости учащихся.

☐☐☐☐

- d) Использование цифровых ресурсов и инструментов отвлекает учащихся от учебы.

☐☐☐☐

- e) Использование цифровых ресурсов и инструментов ограничивает количество личного общения между учащимися.

☐☐☐☐

f) Частое использование цифровых ресурсов и инструментов негативно сказывается на самочувствии учащихся.

☐☐☐☐

g) Использование цифровых ресурсов и инструментов приводит к тому, что учащиеся выдают интернет-контент за свою работу.

☐☐☐☐

h) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает учащимся эффективно сотрудничать при выполнении заданий.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_ru-AZ

### Образование и экологическая устойчивость

*Следующий раздел включает вопросы, связанные с экологической устойчивостью, с упором на изменение климата.*

*'Экологическая устойчивость' означает удовлетворение потребностей настоящего без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Изменение климата является одной из главных угроз устойчивости окружающей среды.*

*«Изменение климата» включает в себя глобальное потепление, но также относится к более широкому спектру изменений, включая повышение уровня моря, сокращение размеров ледников, ускоренное таяние полярных льдов и сдвиги во времени цветения цветов/растений, а также их воздействие на окружающую среду, экономику и общество.*

---

## TQ\_39\_ru-AZ

### **В какой степени Вы можете выполнять следующие действия, связанные с экологической устойчивостью?**

*Этот вопрос о вашей уверенности в своих возможностях независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Совсем не умею

В некоторой  
степени

Немного

Очень хорошо  
умею

- а) Сотрудничать с другими учителями школы для улучшения преподавания темы 'экологическая устойчивость'

☐☐☐☐

- б) Работать с экспертами (например, учеными, сотрудниками НПО или общественных организаций) для улучшения обучения, ориентированного на решение проблем, касающихся экологической устойчивости

☐☐☐☐

- c) Прививать учащимся навыки поведения, направленного на сохранение окружающей среды (например, сокращение потребления, этичное потребление, повторное использование, переработка)

☐☐☐☐

- d) Привлекать учащихся к участию в мероприятиях, направленных на защиту окружающей среды (например, писать письма в газеты, размещать информацию в социальных сетях, подписывать петиции, беседовать со сверстниками и родителями)

☐☐☐☐

- e) Помогать учащимся выявлять заблуждения и дезинформацию по вопросам экологической устойчивости

☐☐☐☐

- f) Внимательно относиться к озабоченности школьников будущим нашей окружающей среды

☐☐☐☐

- g) Помогать учащимся трансформировать свои знания об изменении климата в практические действия

☐☐☐☐



**Размышляя об изменении климата, насколько вы согласны или не согласны с нижеследующими утверждениями?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

- a) Я чувствую уверенность в своей способности отвечать на вопросы учащихся об изменении климата.

☐☐☐☐

- b) У меня есть ресурсы, необходимые для преподавания темы 'изменение климата'.

☐☐☐☐

- c) Меня беспокоят жалобы родителей или опекунов по поводу преподавания темы 'изменение климата'.

☐☐☐☐

- d) Мне удобно преподавать тему 'изменение климата'.

☐☐☐☐

- e) Команда администрации моей школы поощряет нас предоставлять учащимся возможность принимать меры по борьбе с изменением климата.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_ru-AZ

**В среднем, какое из нижеследующих утверждений лучше всего описывает ваше преподавание темы изменения климата, о его причинах и воздействии на окружающую среду, экономику и общество?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Я не преподаю тему 'изменение климата' на своих уроках.
- ☐ Я упоминаю об изменении климата на своих уроках.
- ☐ Я провожу 1-2 урока по теме изменению климата.
- ☐ Я преподаю модуль/раздел (минимум 3-4 урока) по изменению климата.
- ☐ Я веду специальный урок, посвященный изменению климата.

---

## TQ\_42\_ru-AZ

**Являются ли нижеследующие утверждения объяснением того, почему вы не ведете уроки по теме 'изменения климата'?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

а) Это не связано с предметом (предметами), который я преподаю.

☐☐

б) Учащиеся слишком молоды.

☐☐

с) Я недостаточно знаю об этом.

☐☐

д) У меня нет материалов, необходимых для преподавания предмета.

☐☐

е) Я не верю в изменение климата.

☐☐

ф) Моя команда администрации школы не поддерживает это.

☐☐

г) Учащиеся уже обучились этому в школе.

☐☐

h) Учебная программа недостаточно гибкая.

☐☐

i) Тема изменения климата не включена в список тем, которые оцениваются.

☐☐

j) Другое

☐☐

---

## TQ\_43\_ru-AZ

**Как много в неформальной обстановке вы беседуете со своими учениками об изменении климата, его причинах и воздействии на окружающую среду, экономику и общество?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐

Нисколько

☐

В некоторой степени

☐

Довольно много

☐

Очень много

---

## TQ\_44\_ru-AZ

### **Насколько вас лично беспокоит изменение климата?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Нисколько
  - ☐ В некоторой степени
  - ☐ Немного
  - ☐ Очень сильно
- 

## TQ\_45\_ru-AZ

### **Было много дискуссий о климате Земли и о том, что он меняется в последние десятилетия. Какое из следующих утверждений ближе всего к вашему мнению?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Климат Земли не меняется.
- ☐ Климат Земли меняется в основном из-за природных процессов.
- ☐ Климат Земли меняется в равной степени из-за природных процессов

и деятельности человека.

☐ Климат Земли меняется в основном из-за деятельности человека.

☐ Я не знаю.

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_ru-AZ

### **Преподавание в вашем классе, который находится на уровне общего среднего образования**

*Далее мы хотели бы получить более подробную информацию о вашей педагогической деятельности. В этой анкете мы не можем охватить весь объем вашей преподавательской работы. Поэтому мы используем подход, при котором сфокусируем внимание на вашем преподавании на примере одного класса.*

*Следующие вопросы касаются конкретного класса, в котором вы преподаете. Класс, о котором мы хотели бы узнать, является первым классом, в котором вы преподавали на уровне общего среднего образования в прошлый вторник после 11 утра. Пожалуйста учтите, что, если вы не преподаете во вторник в классе, который находится на уровне общего среднего образования, это может быть урок, которые проводился на следующий день после последнего вторника.*

*В приведенных ниже вопросах этот класс будет называться класс, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования.*

---

## TQ\_46\_ru-AZ

**Сколько учащихся в настоящее время зачислено в этот класс, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования?**

*Пожалуйста, впишите число.*

Количество  
учащихся

---

## TQ\_47\_ru-AZ

**Мы хотели бы понять состав класса, в котором вы преподаете, на уровне общего среднего образования. Оцените, пожалуйста, общую долю школьников, обладающих следующими характеристиками.**

*Этот вопрос о вашем личном мнении относительно характеристик учащихся. Можно основывать свои ответы на предположениях.*

*Учащиеся могут быть разделены на несколько категорий.*

*'Студенты с особыми образовательными потребностями' означают тех, кто имеет умственные, физические или эмоциональные ограничения и у кого были официально установлены особые образовательные потребности. Зачастую именно им предоставляются дополнительные государственные или частные ресурсы (кадры, материальные или финансовые) для поддержки их учебы.*

*'Социально-экономически неблагополучные дома' относятся к домам в которых отсутствуют основные жизненные потребности, такие как адекватное жилье, питание или медицинское обслуживание.*

*'Этнические/национальные меньшинства или общины коренных народов' относятся к группам, которые являются результатом исторической динамики и/или общих характеристик, соответствующих географическому положению и происхождению предков, культурным традициям, религиозным верованиям, социальным нормам, общему наследию и языку и/или статусу иммигранта и национальности происхождения.*

*Студентом-иммигрантом' считается тот, кто родился за пределами страны. Студент-мигрант' - это студент, родители которого родились за пределами страны.*

*'Беженцы' - это те, кто, независимо от правового статуса, бежал в другую страну в поисках убежища от войны, политического угнетения, религиозных преследований или стихийного бедствия.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

[illegible]



d) Академически одаренные школьники

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Школьники с особыми образовательными потребностями

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Школьники с проблемами в поведении

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Школьники из социально и экономически неблагополучных семей

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Школьники, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или коренным общинам

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Школьники мужского пола

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Школьники, являющиеся иммигрантами или имеющие мигрантское происхождение (не включая беженцев)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Школьники, которые являются беженцами

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**К какой предметной области в первую очередь относится класс, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

Чтение, письмо и литература

☐

*Включает чтение и письмо (и литературу) на родном языке, на языке страны (региона), в качестве второго языка (для некоренных жителей); языкознание, ораторское искусство, литература*

Математика

☐

*Включает математику, математику со статистикой, геометрию, алгебру и т.д.*

Наука

☐

*Включает науку, физику, физическую науку, химию, биологию, биологию человека, науку об окружающей среде, сельское хозяйство/садоводство/лесоводство.*

Общественные науки

☐

*Включают социальные науки, науки об обществе, современные исследования, экономику, экологию, географию, историю, гуманитарные науки, правоведение, краеведение, социальные науки, этическое мышление, философию.*

☐

Современные иностранные языки

*Включают языки, отличные от языка обучения*

☐ Древнегреческий и/или латинский

Технологии

☐ Включают введение в технологии, а также информационные технологии, информатику, строительство / геодезию, электронику, графику и дизайн, навыки работы с клавиатурой, работа с текстовым редактором, работу в мастерских / технологии проектирования.

Искусство

☐ Включает искусство, музыку, визуальное искусство, декоративно-прикладное искусство, театр, музыку (исполнительское искусство), фотографию, рисование, рукоделие, вышивание.

Физическая культура

☐ Включает в себя физкультуру, гимнастику, танцы, оздоровительные занятия

Религия и/или этика

☐ Включает религию, историю религий, религиозную культуру, этику.

Практические и профессиональные навыки

☐ Включает профессиональные навыки (подготовка к определенной профессии), техника, домоводство, бухгалтерский учет, бизнес-образование, профессиональное образование, одежда и текстиль, вождение, домоводство, политехнические курсы, секретарское дело, туризм и гостиничный бизнес, рукоделие.

☐ Другой

---

**TQ\_49\_ru-AZ**

**Была ли включена в ваше формальное образование или обучение основная предметная область, которую вы**

**преподаете в этом классе на уровне общего среднего образования?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐ Да

☐ В некотором роде

☐ Нет

---

## TQ\_50\_ru-AZ

**Какая часть урока (в процентах) в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, обычно уходит на каждое из нижеследующих действий?**

*Впишите процент для каждого действия. Напишите 0 (ноль), если нет.*

*Пожалуйста, убедитесь, что ответы в сумме составляют 100%.*

а) Административные работы (например, запись посещаемости, раздача школьной информации/форм)

%

б) Поддержание порядка в классе (поддержание дисциплины)

%

с) Фактическое преподавание и обучение

 %

Всего 100 %

---

## TQ\_52\_ru-AZ

**Размышляя о своем классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, как часто вы делаете нижеследующее?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда или  
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

a) Делаю краткий обзор недавно изученного материала.

☐☐☐☐

b) Ставлю цели в начале урока или раздела.

☐☐☐☐

c) Объясняю учащимся мои ожидания от их обучения (что они должны знать).

☐☐☐☐

d) Объясняю, как связаны новые и старые темы.

☐☐☐☐

e) Предлагаю задачи, для которых нет очевидного решения.

☐☐☐☐

f) Даю задания, которые требуют от учащихся критического мышления.

☐☐☐☐

g) Мои ученики работают в малых группах, чтобы прийти к совместному решению проблемы или задачи.

☐☐☐☐

h) Прошу учащихся самостоятельно определить порядок решения сложных задач.

☐☐☐☐

i) Говорю учащимся соблюдать правила поведения в классе.

☐☐☐☐

j) Прошу учащихся слушать то, что я говорю.

☐☐☐☐

k) Успокаиваю учащихся, которые нарушают порядок.

☐☐☐☐

l) Прошу учеников быстро успокоиться, когда начинается урок.

☐☐☐☐

м) Привожу примеры проблем из повседневной жизни или работы, чтобы продемонстрировать ученикам пользу новых знаний.

☐☐☐☐

н) Я даю студентам проекты, на выполнение которых требуется не менее одной недели.

☐☐☐☐

о) Я поощряю учащихся задавать вопросы и критиковать аргументы, высказанные другими учащимися.

☐☐☐☐

---

## TQ\_53\_ru-AZ

**Размышляя о своих уроках в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, как часто вы выполняете нижеследующие задачи?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда или  
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

а) Используете цифровые ресурсы и инструменты для представления информации путем прямого обучения

☐☐☐☐

b) Заменяете печатные материалы цифровыми версиями

☐☐☐☐

c) Предоставляете учащимся отзывы об их работе в электронной форме

☐☐☐☐

d) Загружаете из Интернета планы уроков для использования в классе.

☐☐☐☐

e) Используете цифровые ресурсы и инструменты, чтобы обеспечить совместную работу с другими классами, школами или экспертами за пределами этой школы

☐☐☐☐

f) Используете цифровые ресурсы и инструменты для осуществления логистических процедур, касающихся обучения (например, отслеживание оценок учащихся, распределение или сбор работ учащихся)

☐☐☐☐

g) Поддерживаете совместную работу учащихся с помощью цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

h) Используете цифровые ресурсы и инструменты, которые помогают выстроить индивидуальные траектории обучения учащихся



☐☐☐☐

i) Используете цифровые ресурсы и инструменты для оценки обучения учащихся

☐☐☐☐

j) Предоставляете цифровые ресурсы и инструменты, которые позволяют учащимся планировать и контролировать собственное обучение

☐☐☐☐

k) Даете учащимся задачи, которые можно решить только с помощью цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_ru-AZ

**Как часто вы используете нижеследующие методы оценки обучения учащихся в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда или  
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

a) Я провожу оценку в конце модуля или раздела уроков.

☐☐☐☐

b) Я ставлю отметку, например, числовая оценка, буквенная оценка, символ смайлика, чтобы проинформировать учащихся об их успеваемости в сравнении с одноклассниками.

☐☐☐☐

c) Я предоставляю устные или письменные отзывы, чтобы указать области, требующие улучшения.

☐☐☐☐

d) Я прошу учащихся оценить свой прогресс.

☐☐☐☐

e) Я наблюдаю за учениками, когда они работают над конкретными задачами, и немедленно предоставляю отзыв.

☐☐☐☐

f) Я использую оценки, чтобы проверить, усвоили ли учащиеся представленный материал.

☐☐☐☐

---

**TQ\_55\_ru-AZ**

**В какой степени такие ситуации типичны для класса, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нисколько

В некоторой  
степени

Довольно типична

Очень типична

а) Слишком много шума и беспорядка.

☐☐☐☐

б) Мне приходится долго ждать, пока учащиеся успокоятся.

☐☐☐☐

с) Многие учащиеся долго не приступают к работе после начала урока.

☐☐☐☐

д) Я теряю довольно много времени, потому что ученики прерывают урок.

☐☐☐☐

---

**TQ\_56\_ru-AZ**

**Размышляя о своем преподавании в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, как часто вы выполняете нижеследующие действия?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда или  
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

а) Я учитываю имеющиеся знания и потребности учащихся при планировании урока.

☐☐☐☐

б) Я предоставляю учащимся различные материалы для обучения в зависимости от их потребностей.

☐☐☐☐

в) Я меняю свой способ объяснения, когда учащийся испытывает трудности с пониманием темы или задания.

☐☐☐☐

г) Я адаптирую свои методы обучения к потребностям учащихся.

☐☐☐☐

е) Я задаю вопросы разной сложности, чтобы проверить понимание учащихся сути урока.

☐☐☐☐

---

**TQ\_57\_ru-AZ**

**Размышляя о своем преподавании в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, как часто вы выполняете нижеследующие действия?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда или почти никогда	Иногда	Часто	Всегда
а) Позволяю учащимся ознакомиться со множеством примеров, чтобы проработать действия, связанные с процедурой или навыком.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Для практики учащихся выбираю постепенно усложняющиеся задания.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Готовлю учащихся к трудностям, которые могут возникнуть при использовании процедуры или навыка.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Позволяю учащимся выполнять аналогичные задания до тех пор, пока не буду уверен(а), что каждый учащийся понял суть урока.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_58\_ru-AZ**

**Насколько вы автономны в нижеследующих аспектах планирования и преподавания в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нет автономии	Ограниченная автономия	Существенная автономия	Полная автономия
а) Гибкий подход в составлении учебного плана			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Выбор методов и стратегий обучения			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с) Выбор методов оценивания			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Выбор целей обучения			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Проектирование и подготовка уроков			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_59\_ru-AZ**

**Преподавание - это сложная деятельность с часто конкурирующими целями. Насколько хорошо вы достигли нижеследующие цели на уроках, которые вы**

## преподавали в классе средней школы на прошлой неделе?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нисколько

В некоторой  
степени

Немного

В большой  
степени

a) Преподнесение контента в понятной форме

☐☐☐☐

b) Вовлечение учащихся в работу, которая не так проста для них

☐☐☐☐

c) Предоставление учащимся обратной связи для поддержки их обучения

☐☐☐☐

d) Предоставление учащимся возможности практиковать изученное

☐☐☐☐

e) Адаптация преподавания к различным потребностям учащихся

☐☐☐☐

f) Помощь учащимся в управлении своими эмоциями, мыслями и поведением

☐☐☐☐

г) Управление поведением учащихся

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_ru-AZ

**В какой степени ваша способность обеспечивать качественное обучение в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, затруднена в настоящее время из-за нижеследующих проблем?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Нисколько

В некоторой  
степени

Немного

В большой  
степени

а) Невозможность контролировать уровень освещения

☐☐☐☐

б) Плохая акустика (плохо слышно)

☐☐☐☐

с) Невозможность управлять системой отопления

☐☐☐☐



d) Плохое качество воздуха

☐☐☐☐

e) Невозможность регулировать охлаждение воздуха

☐☐☐☐

f) Отсутствие доступа к природным элементам (например, деревьям, растениям и т. д.)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_ru-AZ

**В вашей практике, в какой степени вы умеете делать нижеследующее в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования?**

*Этот вопрос о вашей уверенности в своих возможностях независимо от внешних ограничений (например, нехватки времени, ресурсов или возможностей, ограничительных правил).*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Совсем не умею

В некоторой  
степени

Немного

Очень хорошо  
умею

a) Замечать чувства моих учеников

☐☐☐☐

b) Проявлять тепло к моим ученикам

☐☐☐☐

c) Беспокоиться о проблемах моих учеников

☐☐☐☐

d) Быть чутким к моим ученикам

☐☐☐☐

e) Беспокоиться о социальных и эмоциональных проблемах моих учеников

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_ru-AZ

**Размышляя о своем преподавании в классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, как часто вы сосредотачиваетесь на развитии нижеследующих навыков учащихся?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Никогда или  
почти никогда

Иногда

Часто

Всегда

a) Понимание их собственных эмоций, мыслей или поведения

☐☐☐☐

b) Управление их собственными эмоциями, мыслями или поведением

☐☐☐☐

c) Понимание позиций других

☐☐☐☐

d) Сопереживание другим

☐☐☐☐

e) Установление и поддержание здоровых отношений с другими

☐☐☐☐

f) Заботливый и конструктивный выбор в отношении своих личных действий

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_ru-AZ

*Следующие вопросы представляют гипотетические сценарии, с которыми вы можете столкнуться в своем классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования. Каждый сценарий сопровождается тремя возможными ответами. Рассмотрите каждый возможный ответ с точки зрения того, насколько вероятно, что вы отреагируете таким образом,*

*учитывая обстоятельства, описанные в сценарии. Каждый возможный ответ следует рассматривать независимо. Нет правильных или неправильных ответов.*

---

## TQ\_64 (M)\_ru-AZ

**У вас хорошие отношения со всеми учащимися класса, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, за исключением одного ученика. Он часто игнорирует вас и коротко отвечает. Однако, видя, как он взаимодействует с одним из ваших коллег, вы замечаете, что он ведет себя с вашим коллегой не так, как с вами.**

**Что бы вы сделали?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Не сделал бы	Наверное, не сделал бы	Наверное, сделал бы	Сделал бы
--------------	------------------------	---------------------	-----------

- a) Пронаблюдаете за его поведением в течение следующих 2 недель, чтобы увидеть, улучшится ли оно

☐☐☐☐

- b) Организуете встречу со своими коллегами, чтобы обсудить стратегии, которые они используют для поощрения его более позитивного поведения

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с) Поговорите с ним после вашего урока, чтобы выяснить причины такого отношения			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Другое			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_67 (F)\_ru-AZ

**В классе, в котором вы преподаете на уровне общего среднего образования, групповая работа является важной стратегией изучения большинства ваших тем. Ученица не любит групповую работу и отличается тем, что делает групповую работу неприятной для других. Во время планирования завтрашнего занятия, вы вспоминаете, что учащиеся жалуются на нее – что, когда она не выполняет свою часть урока, возникает конфликт.**

**Что бы вы сделали?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Не сделал бы	Наверное, не сделал бы	Наверное, сделал бы	Сделал бы
--------------	------------------------	---------------------	-----------

a) Определили бы роль, на которой она может сосредоточиться при работе в группе

☐☐☐☐

b) Начали бы урок с разъяснения ожиданий и обязанностей членов группы вносить вклад в ее работу

☐☐☐☐

c) Подбодрили бы ее, подчеркивая ее способность вносить вклад в работу группы

☐☐☐☐

d) Другое

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_ru-AZ**

**Школьный климат**

---

**TQ\_69\_ru-AZ**

## Насколько вы согласны или не согласны с утверждениями применительно к этой школе?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

- а) Эта школа предоставляет персоналу возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

- б) Эта школа предоставляет родителям или опекунам возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

- с) Эта школа предоставляет учащимся возможность активно участвовать в принятии школьных решений.

☐☐☐☐

- д) Существует школьная культура сотрудничества, которая характеризуется взаимной поддержкой.

☐☐☐☐

- е) Персонал школы имеет единые представления на преподавание и обучение.

☐☐☐☐

f) Школьный персонал постоянно следит за соблюдением правил поведения учащихся во всей школе.

☐☐☐☐

g) Эта школа поощряет новые инициативы сотрудников.

☐☐☐☐

h) Учителя могут полагаться друг на друга.

☐☐☐☐

i) Учителя берут на себя ведущую роль в продвижении профессионального обучения сообщества.

☐☐☐☐

j) Учителя проявляют инициативу и ведут совместную деятельность.

☐☐☐☐

k) Учителя по мере возможности ведут деятельность для профессионального роста и развития.

☐☐☐☐

l) Учителя участвуют в школьных мероприятиях и проектах, не связанных с обучением.

☐☐☐☐



**Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о том, что происходит в этой школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
a) Учителя и ученики обычно хорошо ладят друг с другом.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Большинство учителей считают, что благополучие учеников важно.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Большинству учителей интересно мнение учеников.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Если учащемуся нужна дополнительная помощь, школа ее предоставляет.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_71\_ru-AZ**

**Размышляя о директоре этой школы, насколько вы согласны или не согласны с нижеследующими**

## утверждениями?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

a) У директора есть ясное видение относительно этой школы

☐☐☐☐

b) Директор поощряет сотрудничество между учителями для разработки новых методов обучения.

☐☐☐☐

c) Директор создает условия для того, чтобы учителя брали на себя ответственность совершенствование своих педагогических навыков.

☐☐☐☐

d) Директор создает условия для того, чтобы учителя чувствовали ответственность за результаты обучения своих учеников.

☐☐☐☐

e) Директор поощряет всех сотрудников высказывать свое мнение при принятии важных решений.

☐☐☐☐

f) У директора хорошие профессиональные отношения с персоналом.

☐☐☐☐

g) У директора хорошие профессиональные отношения с родителями или опекунами.

☐☐☐☐

h) У директора хорошие профессиональные отношения с учащимися.

☐☐☐☐

i) Директор обеспечивает эффективный мониторинг работы учителей.

☐☐☐☐

j) Директор дает конструктивные отзывы учителям и персоналу.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_ru-AZ

**Думая об общем климате в этой школе, насколько вы согласны или не согласны с нижеследующими утверждениями?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

a) Учителя могут рассчитывать на профессиональную поддержку команды администрации школы.

☐☐☐☐

b) Директор уверен в профессионализме учителей.

☐☐☐☐

c) От учащихся ждут выполнения ими их школьной работы.

☐☐☐☐

d) От учащихся ждут выполнения ими своей домашней работы.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_ru-AZ

**Насколько вы согласны или не согласны с  
нижеследующими утверждениями об издевательствах  
над учениками в этой школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

a) Учителя в этой школе четко разъясняют учащимся, что  
издевательства недопустимы.

☐☐☐☐

b) В этой школе учащиеся сообщают учителям, когда над другими учениками издеваются.

☐☐☐☐

c) В этой школе есть взрослые, к которым учащиеся могут обратиться, если у них возникнут личные проблемы.

☐☐☐☐

d) Учителя этой школы искренне переживают за учащихся.

☐☐☐☐

e) Травля среди учащихся — проблема в этой школе.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_ru-AZ

**Насколько вы согласны или не согласны с  
нижеследующими утверждениями об изменениях в этой  
школе, независимо от того, были ли они инициированы  
школой или извне?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

a) В этой школе вводится слишком много инициатив по осуществлению преобразований.

☐☐☐☐

b) Я устал от всех перемен в этой школе.

☐☐☐☐

c) Нас просят изменить слишком много вещей в этой школе.

☐☐☐☐

d) Такое ощущение, что нас постоянно просят что-то здесь изменить.

☐☐☐☐

e) Я хотел бы увидеть период стабильности, прежде чем мы изменим что-то еще в этой школе.

☐☐☐☐

f) Меня просят реализовать инициативы по осуществлению преобразований без необходимых на это ресурсов.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_ru-AZ**

**Профессиональное восприятие**

## TQ\_77\_ru-AZ

### Насколько важны нижеследующие факторы для вас как учителя?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Совсем не важно

Маловажно

В умеренной  
степени

Имеет большое  
значение

a) Преподавание соответствует моим способностям.

☐☐☐☐

b) Преподавание – это безопасная работа.

☐☐☐☐

c) График работы позволяет выполнять мои семейные обязанности.

☐☐☐☐

d) Преподавание предполагает гибкость обязательств (поездки, неполный рабочий день, семейные обязательства).

☐☐☐☐

e) Преподавание позволяет мне влиять на следующее поколение.

☐☐☐☐

f) Преподавание позволяет мне бороться с социальной несправедливостью.

☐☐☐☐

g) Преподавание вносит достойный социальный вклад.

☐☐☐☐

h) Мне нравится работать с детьми/подростками.

☐☐☐☐

i) Преподавание позволяет мне пользоваться определенной свободой действий

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_ru-AZ

**Сколько еще лет вы хотите продолжать работать учителем?**

*Пожалуйста, напишите число.*

Количество  
лет



**Насколько вероятно, что каждый из нижеследующих факторов побудит вас бросить преподавание в ближайшие пять лет?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

	Вряд ли	Не очень вероятно	Вероятно	Скорее всего
a) Непреподавательская позиция в образовании	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Работа вне образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Дополнительное образование или обучение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Личные или семейные причины	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Выход на пенсию из сферы труда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_80\_ru-AZ

**Из вашего опыта работы учителем в этой школе, в какой степени происходит нижеследующее?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Совсем нет	В некоторой степени	Немного	В большой степени
------------	---------------------	---------	-------------------

а) Я испытываю стресс на работе.

☐☐☐☐

б) Моя работа оставляет мне время на личную жизнь.

☐☐☐☐

с) Моя работа негативно влияет на мое психическое здоровье.

☐☐☐☐

д) Моя работа негативно влияет на мое физическое здоровье.

☐☐☐☐

---

## TQ\_81\_ru-AZ

**Размышляя о своей работе в этой школе, в какой степени нижеследующее является источником стресса в вашей работе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

	Совсем нет	В некоторой степени	Немного	В большой степени
a) Слишком много подготовки к уроку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Слишком много уроков	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Слишком много проверки уроков (оценок)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Слишком много административной работы (например, заполнение форм)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Наличие дополнительных обязанностей из-за отсутствия учителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ответственность за достижения учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Поддержание дисциплины в классе

☐☐☐☐

h) Запугивание или словесные оскорбления со стороны учащихся

☐☐☐☐

i) Соответствовать изменяющимся требованиям местных и муниципальных властей.

☐☐☐☐

j) Решение проблем родителей или опекунов

☐☐☐☐

k) Изменение уроков для учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

l) Ответственность за социальное и эмоциональное благополучие учащихся

☐☐☐☐

m) Отслеживание изменений в учебном плане или программе в этой школе

☐☐☐☐

n) Слишком много работы, связанной с аспектами многообразия и справедливости, а также с проблемами или конфликтами

☐☐☐☐

о) Необходимость адаптировать свою работу из-за чрезвычайных ситуаций (например, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения/пандемий, гуманитарных кризисов)

☐☐☐☐

р) Успевать участвовать в профессиональном обучении

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_ru-AZ

**Мы бы хотели знать, как вы в целом относитесь к своей работе. Насколько вы согласны или не согласны с нижеследующими утверждениями?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

а) Плюсов в работе учителя явно больше, чем минусов.

☐☐☐☐

б) Если бы мне пришлось решать еще раз, я бы все равно выбрал работу учителя.

☐☐☐☐

с) Я бы хотел перейти в другую школу, если бы это было возможно.

☐☐☐☐

d) Я жалею, что решил стать учителем.

☐☐☐☐

e) Мне нравится работать в этой школе.

☐☐☐☐

f) Интересно, не лучше ли было выбрать другую профессию.

☐☐☐☐

g) Я бы порекомендовал эту школу как хорошее место для работы.

☐☐☐☐

h) Я думаю, что профессия учителя ценится в обществе.

☐☐☐☐

i) Я доволен своими достижениями в этой школе.

☐☐☐☐

j) В целом, я доволен своей работой.

☐☐☐☐

## Насколько вы согласны или не согласны с нижеследующими утверждениями?

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

а) Меня устраивает зарплата, которую я получаю за свою работу.

☐☐☐☐

б) Помимо моей зарплаты, меня устраивают условия моей преподавательской деятельности контракт/занятость (например, льготы, график работы).

☐☐☐☐

в) Учащиеся этой школы ценят учителей.

☐☐☐☐

г) Родители/опекуны в этой школе ценят учителей.

☐☐☐☐

д) В стране/регионе политики ценят мнение учителей.

☐☐☐☐

е) Учителя могут влиять на образовательную политику в стране/  
регионе.

☐☐☐☐

г) Учителей ценят в средствах массовой информации в этой стране.

☐☐☐☐

## TQ\_84\_ru-AZ

**Насколько вы согласны или не согласны с  
нижеследующими утверждениями о вашем опыте работы  
учителем?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

а) Мне нравится предмет(ы), который(-ые) я преподаю.

☐☐☐☐

б) Я часто чувствую себя счастливым, когда преподаю.

☐☐☐☐

с) Обычно я преподаю с энтузиазмом.

☐☐☐☐

д) Интересные задачи преподавания доставляют мне удовольствие.





---

## TQ\_85 (Version A)\_ru-AZ

**Размышляя об общем среднем образовании в целом, какая ваша самая важная рекомендация заинтересованным сторонам или политикам в этой стране/регионе?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_ru-AZ

**Мобильность учителей**

---

## TQ\_86 (optional)\_ru-AZ

**Вы когда-нибудь ездили за границу в профессиональных целях, когда уже работали учителем, или во время получения вами педагогического образования или прохождения обучения?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

- a) В качестве студента, получая педагогическое образование или проходя обучение

☐☐

- b) В качестве преподавателя по программе ЕС (например, Программа Erasmus+/Comenius)

☐☐

- c) В качестве учителя в рамках региональной или национальной программы

☐☐

- d) В качестве учителя, в рамках программы, организованной школой или школьным округом

☐☐

- e) Как учитель, по собственной инициативе

☐☐

## TQ\_87 (optional)\_ru-AZ

**Были ли нижеследующие виды деятельности профессиональными целями ваших поездок за границу?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

a) Учеба в рамках моего педагогического образования

☐☐

b) Изучение языка

☐☐

c) Изучение других предметных областей

☐☐

d) Сопровождение в поездке группы учащихся

☐☐

e) Установление контактов со школами за рубежом

☐☐

f) Преподавание

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Другое	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_ru-AZ

**В целом, как долго вы находились за границей в профессиональных целях?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

- ☐ Менее одного месяца
- ☐ От одного до двух месяцев
- ☐ От трех до двенадцати месяцев
- ☐ Более года

---

## TQ\_Headline\_End\_ru-AZ

Анкета закончена.

**Большое спасибо за ваше участие!**

Пожалуйста, подтвердите запрос до 24 февраля.

---

**TQ\_Cover\_ADL\_ru-AZ**



**Организация экономического сотрудничества и развития  
(ОЭСР)**

**Международное исследование учительского корпуса по  
вопросам преподавания и обучения (TALIS) 2024 г.**

## **Анкета для учителя**

Версия основного опроса

Русский

Информация о национальном проекте

**Международный консорциум**

Международная ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA),  
Нидерланды и Германия

Австралийский совет по научным исследованиям в области образования (ACER), Австралия

РЭНД Европа, Великобритания

cApStAn Лингвистический контроль качества, Бельгия

---

## TQ\_01\_ADL\_ru-AZ

### Ваш пол?

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐ Женский

☐ Мужской

---

## TQ\_75\_ADL\_ru-AZ

**Насколько вы согласны или не согласны с  
нижеследующими утверждениями о притеснениях со  
стороны учащихся в этой школе?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически не  
согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

а) Учащихся этой школы дразнят из-за их одежды или внешности.

☐☐☐☐

б) Учащихся в этой школе унижают из-за их этнической принадлежности.

☐☐☐☐

с) В этой школе есть взрослые, к которым учащиеся, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или коренным общинам, могли бы обратиться, если они подверглись дискриминации.

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_a\_ru-AZ

**Размышляя об использовании искусственного интеллекта в образовании, насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?**

*'Искусственный интеллект' - это способность компьютеров выполнять задачи, традиционно считавшиеся задачами человеческого интеллекта. К ним относятся прогнозирование, принятие решений, или создание текста.*

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Категорически  
не согласен

Не согласен

Согласен

Полностью  
согласен

Не знаю

a) Искусственный интеллект помогает учителям писать или улучшать планы уроков.

☐☐☐☐☐

b) Искусственный интеллект позволяет учителям адаптировать учебный материал к школьникам с разными способностями.

☐☐☐☐☐

c) Искусственный интеллект помогает учителям поддерживать школьников в индивидуальном порядке.

☐☐☐☐☐

d) Искусственный интеллект поддерживает школьников с особыми потребностями (например, многоязычных школьников, школьников с особыми образовательными потребностями).

☐☐☐☐☐

e) Искусственный интеллект помогает учителям автоматизировать административные задачи.

☐☐☐☐☐

f) Искусственный интеллект позволяет школьникам выдавать чужие работы за свои.

☐☐☐☐☐

g) Искусственный интеллект дает рекомендации, которые могут быть нецелесообразными или неправильными.

☐☐☐☐☐



h) Искусственный интеллект усиливает предубеждения, закрепляющие неверные представления школьников.

☐☐☐☐☐

i) Искусственный интеллект ставит под угрозу конфиденциальность и безопасность данных школьников.

☐☐☐☐☐

j) Искусственный интеллект предлагает неприемлемые педагогические подходы, которые преподаватели могли бы использовать в работе с учащимися.

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_39\_a\_ru-AZ

**Использовали ли вы в течение последних 12 месяцев искусственный интеллект в преподавании или для облегчения обучения учащихся?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант.*

☐

Да

☐

Нет

---

## TQ\_40\_a\_ru-AZ

**Использовали ли вы искусственный интеллект в преподавании или для облегчения обучения учащихся, чтобы решить следующие задачи?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

а) Чтобы оценить или отметить работу учащихся

☐☐

б) Чтобы эффективно изучить и обобщить тему

☐☐

с) Чтобы разрабатывать планы уроков или мероприятий

☐☐

д) Чтобы оказать поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

е) Чтобы автоматически регулировать сложность материалов урока в соответствии с учебными потребностями учащихся

☐☐

ф) Чтобы составить текст с отзывом для учащегося или для родителя/опекуна

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Чтобы просмотреть данные об активности или успеваемости учащегося	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Чтобы помочь учащимся практиковать новые навыки посредством сценариев из реальной жизни (например, изучение иностранного языка, творческое письмо, компьютерное программирование, решение проблем)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Другое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_41\_a\_ru-AZ

**Являются ли нижеследующие утверждения объяснением того, почему вы не используете искусственный интеллект в своем преподавании или для облегчения обучения учащихся?**

*Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.*

Да

Нет

a) В моей школе отсутствует инфраструктура цифровых ресурсов и инструментов для использования искусственного интеллекта.

☐☐

b) Я не обладаю знаниями и навыками преподавания с использованием искусственного интеллекта.

☐☐

c) Я не считаю, что мы должны использовать искусственный интеллект в преподавании.

☐☐

d) Моя школа не разрешает использовать искусственный интеллект в преподавании.

☐☐

e) Я чувствую себя перегруженным в связи с внедрением новых технологий в преподавание.

☐☐

f) Другое

☐☐



**Организация экономического сотрудничества и развития  
(ОЭСР)**

**Международное исследование преподавания и обучения  
TALIS 2024 г.**